



Dr. Ulrich Klocke (Sozialpsychologe) klocke@hu-berlin.de

"Blöde Lesbe! … Olle Schwuchtel!" WIE LEHRKRÄFTE HOMO- UND TRANSPHOBIE AN SCHULEN ABBAUEN KÖNNEN

Zwei Befragungen (2011 und 2012) von Schüler_innen und Lehrkräften zur Akzeptanz sexueller Vielfalt an Berliner Schulen

Im Auftrag der Berliner Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft Vollständige Studie: http://www.psychologie.hu-berlin.de/prof/org/download/klocke2012_1 Faltblatt zur Studie: http://www.psychologie.hu-berlin.de/prof/org/download/fb

Impulsreferat auf dem 1. LSBTI-Bildungsworkshop am 8. Juni 2013 in Berlin

WELCHE FORSCHUNGSFRAGEN SOLLTE DIE BEFRAGUNG BEANTWORTEN?



Wir wird an Berliner Schulen mit sexueller Vielfalt (LSBT) umgegangen?

- Wie verhalten sich Schüler_innen und Lehrkräfte gegenüber Lesben, Schwulen und nicht geschlechts-konformen Mitschüler_innen?
- Welche Einstellungen haben sie zu LSBT?
- Was wissen sie über sexuelle Vielfalt?
- Wodurch werden Verhalten, Einstellungen und Wissen von Schüler_innen und Lehrkräften beeinflusst?

WER WURDE BEFRAGT?



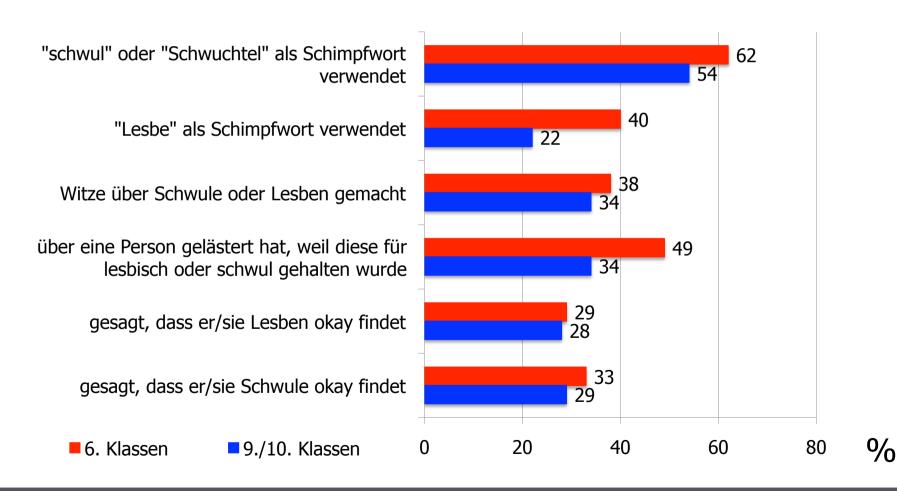
- 85 Schulen (von 99 aus geschichter Zufallsstichprobe) mit Kurzfragebogen an Schulleitung
- davon 20 Schulen mit ausführlichen Fragebögen
 - 50 Klassen (24 sechste, 26 neunte/zehnte)
 - davon 25 neunte/zehnte 9 Monate später erneut
 - 787 Schüler_innen (274 Sechste, 513 Neunte/Zehnte)
 - 27 Klassenlehrer_innen (17 Sechste, 10 Neunte/Zehnte)
 - 14 Elternvertreter_innen (6 Sechste, 8 Neunte/Zehnte)
 - 12 Schulleiter_innen (6 Sechste, 6 Neunte/Zehnte)
- Repräsentativ für Berliner Schularten (Grundschulen, Gymnasien, Integrierte Sekundarschulen, Gesamtschule)
- Weitere 13 Lehrkräfte und 7 Schulleiter_innen durch qualitative Interviews

3

WIE VERHALTEN SICH SCHÜLER_INNEN GEGENÜBER LESBEN UND SCHWULEN?



"Innerhalb der letzten 12 Monate habe ich mitbekommen, wie Mitschüler/in X ... hat" (von mindestens einem von zwei Mitschüler_innen mindestens "einmal" mitbekommen)

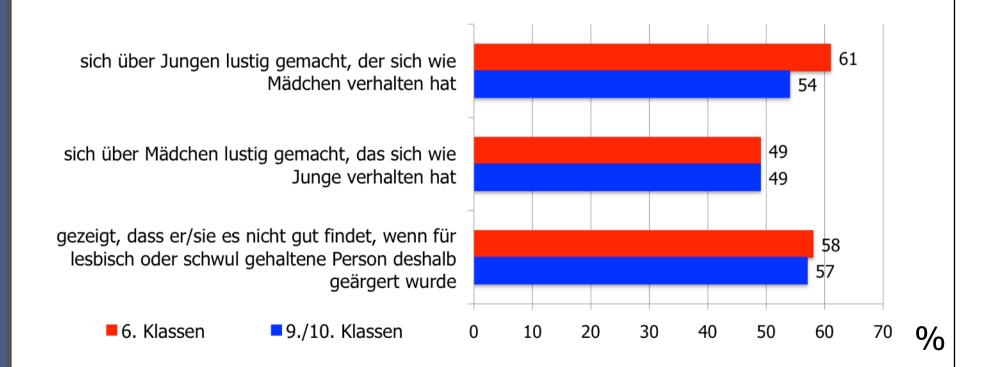


WIE **VERHALTEN** SICH SCHÜLER_INNEN GEGENÜBER NICHT GESCHLECHTSKONFORMEN MITSCHÜLER_INNEN?



"Innerhalb der letzten 12 Monate habe ich mitbekommen, wie Mitschüler/in X ... hat"

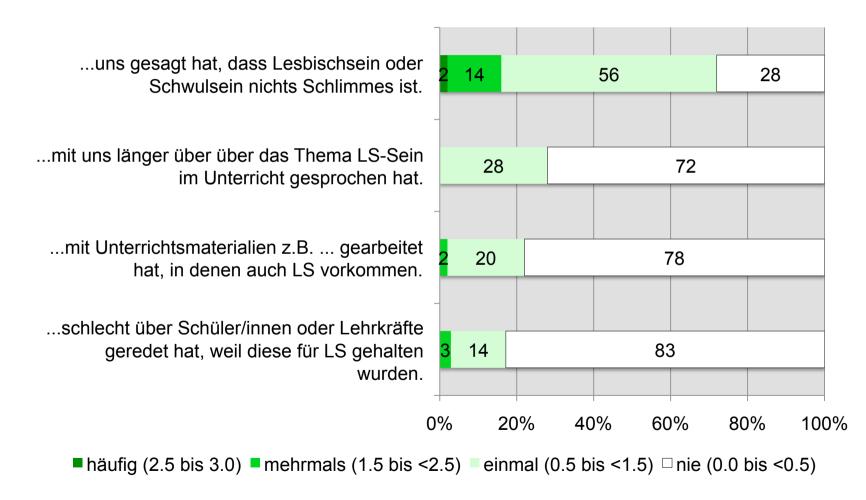
(von mindestens einem von zwei Mitschüler_innen mindestens "selten" mitbekommen)



VERHALTEN: WIE THEMATISIEREN LEHRKRÄFTE SEXUELLE VIELFALT?



"Innerhalb der letzten 12 Monate habe ich mitbekommen, wie mein/e Klassenlehrer/in"



VERHALTEN: WIE GEHEN LEHRKRÄFTE MIT DISKRIMINIERUNG UM?



"Innerhalb der letzten 12 Monate habe ich mitbekommen, wie mein/e Klassenlehrer/in"

...gezeigt hat, dass er/sie es nicht duldet, wenn ein Junge geärgert wird, weil er sich wie ein Mädchen verhält.

... wenn ein Mädchen geärgert wird, weil es sich wie ein Junge verhält.

... dass er/sie die Schimpfwörter "schwul", "Schwuchtel" oder "Lesbe" nicht duldet.

...sich über einen Jungen lustig gemacht hat, der sich wie ein Mädchen verhalten hat.

...sich über ein Mädchen lustig gemacht hat, das sich wie ein Junge verhalten hat.

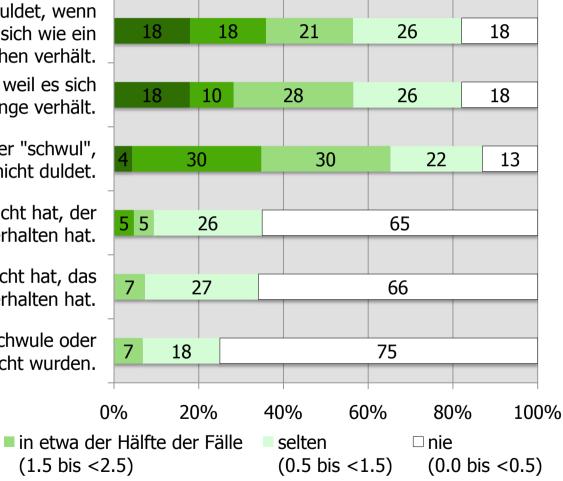
meistens

■ jedes Mal

(3.5 bis 4.0)

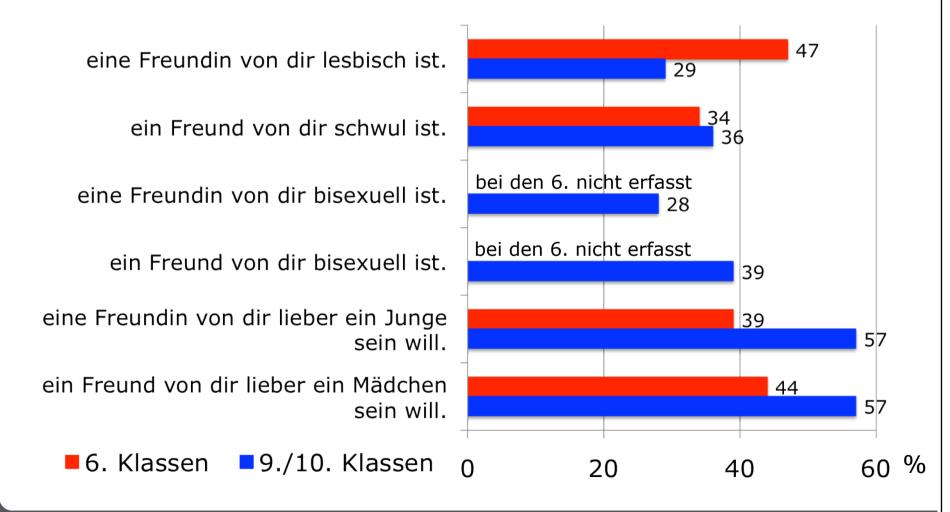
...gelacht hat, als Witze über Schwule oder Lesben gemacht wurden.

(2.5 bis < 3.5)



WELCHE AFFEKTIVEN EINSTELLUNGEN HABEN DIE SCHÜLER_INNEN GEGENÜBER LSBT?

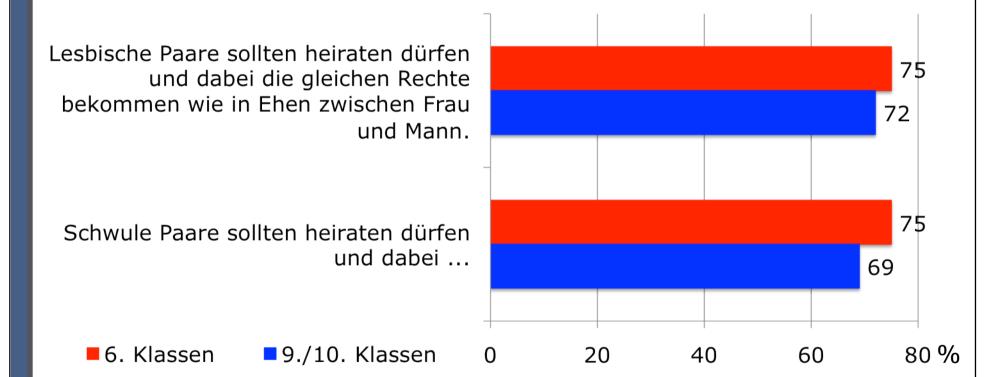
Als unangenehm bewertet: "Du erfährst, dass ..."



WELCHE KOGNITIVEN EINSTELLUNGEN HABEN DIE SCHÜLER_INNEN GEGENÜBER LS?



"stimmt ziemlich" oder "stimmt sehr":



WELCHE IMPLIZITEN EINSTELLUNGEN HABEN DIE SCHÜLER_INNEN GEGENÜBER LS?



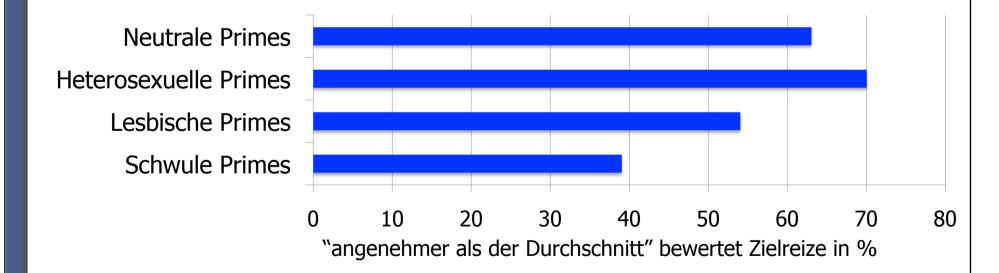
gemessen über falsche Ursachenzuschreib. eigener Affekte

- ausgelöst durch Primes (100 ms)
- auf zu bewertende Zielreize (200 ms)









WELCHES WISSEN HABEN SCHÜLER INNEN UND LEHRKRÄFTE ZU SEXUELLER VIELFALT?



Aussagen korrekt als "falsch" bezeichnet:

Wenn Lehrkräfte offen LS leben, werden mehr ihrer Schüler/innen auch LS.

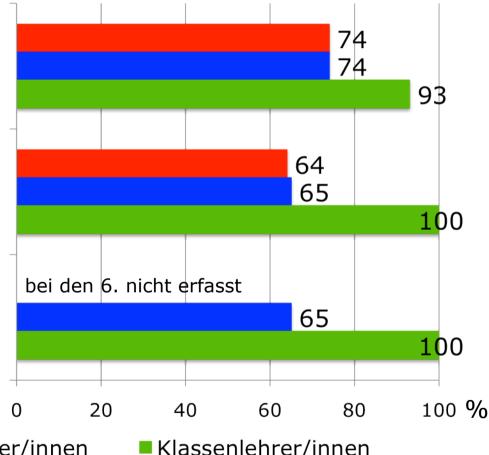
Menschen werden LS, weil sie dazu von jemand anderem verführt wurden.

LS ist eine Krankheit (nach den Richtl. der WHO und der Berufsver, amerik. Psychiater).





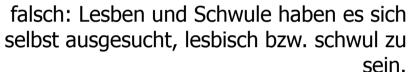




WELCHES **UNWISSEN** HABEN SCHÜLER_INNEN UND LEHRKRÄFTE ZU SEXUELLER VIELFALT?



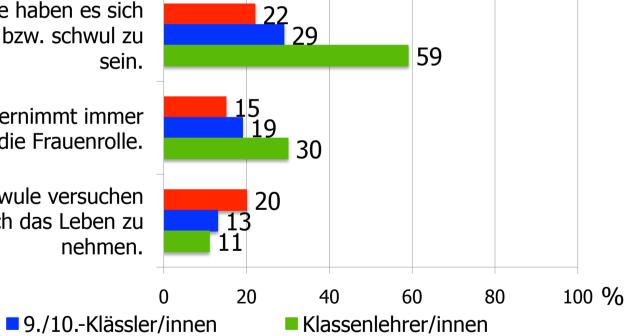
Aussagen korrekt beantwortet als ...



falsch: Bei LS Paaren übernimmt immer einer die Männer- und einer die Frauenrolle.

richtig: Lesben und Schwule versuchen häufiger als andere, sich das Leben zu nehmen.

■ 6.-Klässler/innen



12

WELCHES **UNWISSEN** HABEN SCHÜLER_INNEN UND LEHRKRÄFTE ZU SEXUELLER VIELFALT?



Wissen um LSB-Schüler_innen, -Lehrkräfte und Bekannte

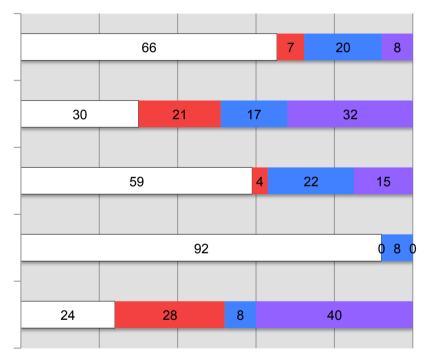
Schüler_innen: LSB-Lehrkräfte an Schule

Schüler_innen: LSB-Bekannte

Klassenlehrer_innen: LSB-Lehrkräfte an Schule

Klassenlehrer_innen 9./10. Klasse: LSB-Schüler_innen in eigener Klasse

Selbstauskunft: 9./10. Klassen mit LSB-Schüler_innen



- □ nein / weiß nicht
- lesbische oder bisexuelle Frauen/Mädchen
- schwule oder bisexuelle Männer/Jungen
- beide

%

Wodurch werden Einstellungen, Wissen und Verhalten der Schüler_innen beeinflusst?

~	PT-UNI	·
M B O		RS
AUA		TA:
– ´.	ORERLY	÷.

	Wissen	Einstel- lungen	Diskrim. Verh.	Solidar. Verh.
Anti-Mobbing-Leitbild bekannt	+	++	0	++
Lehrkräfte: Thematisierung sex. Vielfalt	++	+	0	0
Klassenlehrer_in: Intervention gg. Diskrim.	0	+	0	0
Klassenlehrer_in: Lustigmachen	0	0	++	0
Akzeptanz traditioneller Geschlechterrollen	-		0	0
Religiosität	-		0	++
Soziale Dominanzorientierung			0	0
Kontakt mit LSB	++	++	0	+
Pro-LS-Erwartungen durch Bezugspers.		++	0	0
Bildung	+	++	0	0
Ökonomische Situation	0	0	0	0

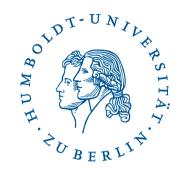
++/--=p<.01, +/-=p<.05, 0= nicht signifikant, **fett blau** = auch im Längsschnitt p<.10

WIE LÄSST SICH DIE AKZEPTANZ SEXUELLER VIELFALT AN SCHULEN VERBESSERN?



- Für Sichtbarkeit sexueller Vielfalt sorgen
 - genauso selbstverständlich thematisieren wie Heterosexualität
 - LSBT-Aufklärungsteams einladen
 - Infomaterial sichtbar platzieren (z. B. Plakate)
- Homophobe Beschimpfungen hinterfragen und nicht dulden
- Starre Geschlechterrollen hinterfragen
- Anti-Mobbing-Leitbild gemeinsam besprechen
- Qualifizierung p\u00e4dagogischer Fachkr\u00e4fte: Einbindung in breitere Themen wie soziale Vielfalt/Inklusion, Anti-Diskriminierung/Anti-Mobbing, Umgang mit Beschimpfungen
- Früh anfangen: Grundschule oder früher





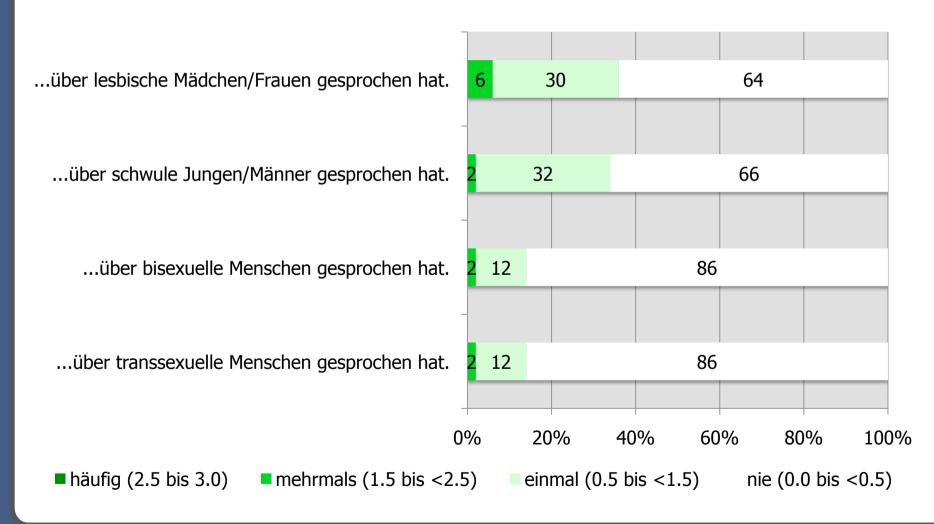
HERZLICHEN DANK FÜR IHRE AUFMERKSAMKEIT!

FRAGEN?
KOMMENTARE?

VERHALTEN: WIE THEMATISIEREN LEHRKRÄFTE SEXUELLE VIELFALT?



"Innerhalb der letzten 12 Monate habe ich mitbekommen, wie mein/e Klassenlehrer/in"



VERHALTEN: WIE THEMATISIEREN LEHRKRÄFTE SEXUELLE VIELFALT?



"Wenn er/sie über ... gesprochen hat, wie positiv oder negativ hat er/sie sich über ... geäußert?"

